PEP 2021 – 3ª AVALIAÇÃO DE TREINAMENTO
FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO
(UMA SOLUÇÃO)

GEOGRAFIA-SAÚDE

1ª QUESTÃO (Valor 6,0)

Analisar os papéis da família e da escola na Educação Sanitária do Brasil, **concluindo** sobre as melhores ações para prevenção das arboviroses (dengue, zika, febre chikungunya e febre amarela) na população brasileira.

1. MÉTODO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		Obs
Introdução (10% a 15%) **Identificação do objeto correto**	**M1**	Abordagem da ideia central.		
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo		
	M3	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento		
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta.		
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento.		
	M6	Ligação com o desenvolvimento.		
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO**		**Obs**
Desenvolvimento (55% a 70%) **Compreensão do nível de desempenho/ Identificação do objeto correto**	**M7**	Divisão da solução em introdução, desenvolvimento e conclusão.		
	M8	Divisão do todo em partes coerentes.	Totalmente.	
			Mais da metade das partes está coerente com o todo.	
			Menos da metade das partes está coerente com o todo.	
			Divisão sem coerência.	
	M9	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Totalmente.	
			Atendimento em mais da metade das ideias.	
			Atendimento em menos da metade das ideias.	
			Não atendimento das ideias.	
	M10	Análise das ideias com ligação de causa e efeito.	Totalmente.	
			Mais da metade das ideias com ligação.	
			Menos da metade das ideias com ligação.	
			Ideias sem ligação.	
	M11	Elaboração das conclusões parciais.	De forma dedutiva.	
			Limitando-se a resumir.	
			Não elaborou as conclusões parciais.	
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO**		**Obs**
Conclusão (20% a 30%) **Compreensão do nível de desempenho**	**M12**	Retomada da ideia central (sob novo enfoque).		
	M13	Elaboração da síntese coerente com as conclusões parciais.	Com as ideias essenciais e de forma dedutiva.	
			Parcialmente com as ideias essenciais.	
			Não elaborou a síntese ou limitou-se a resumir.	
	M14	Conclusão baseada nos aspectos desenvolvidos (lógica).	Na conclusão, todas as ideias têm suporte na introdução ou no desenvolvimento.	
			Na conclusão, mais da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento.	
			Na conclusão, menos da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento	
			Ideias sem suporte.	
	M15	Elaboração do parágrafo conclusivo.		
MÉTODO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)				

2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
Introdução (10% a 15%) **Algumas ideias**	**C1**	A educação sanitária consiste num processo contínuo que visa a promover o conhecimento e, como consequência, mudanças nas atitudes e no comportamento da população, diante dos problemas sanitários, melhorando as condições diretas e indiretas de saúde.	
	C2	No Brasil, o saneamento é regulamentado pela Lei 11.445/2007. É considerado parte da infraestrutura do país e segue as diretrizes do Novo Marco Legal do Saneamento Básico do Brasil. O plano objetiva preservar as condições do meio ambiente, com a finalidade de prevenir doenças, promover a saúde da população e a produtividade do indivíduo.	
	C3	As arboviroses (dengue, zika, febre chikungunya e febre amarela) são doenças causadas por vírus, porém transmitidas pela picada de um vetor: o mosquito.	
	C4	As ações de educação sanitária, relacionadas às boas práticas de gerenciamento de resíduos sólidos e ao tratamento e distribuição de água e esgoto, bem como as medidas de prevenção, tal como o emprego de carros espargidores de veneno, geram impactos positivos na qualidade dos serviços prestados à população brasileira e contribuem para o controle da proliferação dos vetores das arboviroses.	
	C5	A seguir, serão analisados os papéis da família e da escola na Educação Sanitária do Brasil, concluindo sobre as melhores ações para prevenção das arboviroses (dengue, zika, febre chikungunya e febre amarela) na população brasileira.	
	C6	Outras ideias julgadas pertinentes.	
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO**	**Obs**
Desenvolvimento (55% a 70%) **Ideias**		**a. Família**	
	C7	**Hábitos de higiene pessoal** A educação sanitária, reforçada pelo exemplo dos pais, leva as crianças a desenvolverem perfis corretos de sobrevivência. O atos de higiene pessoal, como lavar as mãos antes das refeições, evitam a contaminação de alimentos. A higiene bucal e corporal previne problemas de saúde, favorecendo uma melhor qualidade de vida.	
	C8	**Cuidados com os alimentos** É fundamental lavar frutas e verduras antes de ingeri-las e fazer o cozimento correto das carnes, pois estes alimentos contaminados podem causar graves doenças, prejudicando o bem-estar.	
	C9	**Controle dos depósitos de água** Apesar de possuir grandes recursos hídricos, o Brasil apresenta deficiência no abastecimento de água tratada, situação que piora para a população da zona rural, que utiliza poços, cacimbas e lagos, o que favorece o aparecimento de criadouros do mosquito. Nesse contexto, deve ser evitada a ocorrência de depósitos com águas paradas e de caixas d'água sem tampas, pois são ambiente propícios à proliferação dos mosquitos causadores da arboviroses, como o *aedes aegypti*, vetor da dengue, zika, chikungunya e febre amarela urbana, e os mosquitos dos gêneros *Haemagogus* e *Sabethes,* vetores da febre amarela silvestre.	
	C10	**Telas de proteção e mosquiteiros** Para se evitar a picada de insetos, como mosquitos, deve ser estimulado o uso de telas, nas janelas e portas, e mosquiteiros, em camas e berços. Ao crepuscular, deve-se procurar fechar as portas e janelas e não acessar áreas externas, a fim de evitar picadas de insetos.	
	C11	**Uso repelentes** A utilização de repelentes dificulta a picada do inseto, prevenindo a transmissão de doenças. Contudo, seu uso deve ser o adequado para as crianças, de acordo com sua faixa etária, e para gestantes, pois pode ter efeito tóxico.	
	C12	**Construções irregulares** O crescimento desordenado dos centros urbanos, principalmente nas periferias das grandes cidades, com acumulo de lixo, cria a condição favorável para a incidência de criadouros do mosquito. O lixo deve ser depositado em locais apropriados e as lixeiras devem possuir tampas. Medidas simples para combater a proliferação de vetores.	

		Conclusão parcial	
	C13	Conclui-se, parcialmente, que os primeiros passos de qualquer ser humano ocorrem no âmbito familiar, que se reveste de extrema importância no desenvolvimento de espírito crítico, que leva as pessoas a agirem de maneira adequada nas ações básicas do dia a dia para controle de doenças.	
		b. <u>Escola</u>	
	C14	**Educação sanitária** A escola, na educação infantil e fundamental, incrementa a educação sanitária desenvolvida no meio familiar, exercendo papel de destaque na formação das pessoas, induzindo os hábitos de higiene diário e sua importância para uma vida saudável.	
	C15	**Escolas rurais** Ensinamentos sobre saneamento básico, conservação do meio ambiente e uso adequado da irrigação na lavoura são importantes para a conscientização para a população rural, assim como a divulgação de medidas preventivas para o trabalho diário, como o uso de roupas de proteção, chapéus e blusas de mangas longas, em locais de maior incidência de picada de inseto.	
	C16	**Orientação sobre o preparo e ingestão de alimentos** Professores, como agentes multiplicadores da educação sanitária, devem ensinar sobre cuidados com alimentos, principalmente sobre a necessidade de lavá-los antes do preparo, o que cresce de importância se forem consumidos crus, e correto cozimento no preparo das carnes.	
<u>Desenvolvimento</u> (55% a 70%) **Ideias**	**C17**	**Conscientização sobre o desmatamento de florestas** A educação escolar deve conscientizar sobre o risco dos desmatamentos perto de residências. A prática de desmatar as florestas altera ciclo de vida dos insetos, fazendo com que este se adaptem à vida urbana e se proliferem nas cidades, aumentando a transmissão de doenças.	
	C18	**Orientação quanto à vacinação** É fundamental uma orientação sobre a importância das vacinas no controle de doenças. No caso da febre amarela, a melhor forma de prevenção é a vacinação.	
	C19	**Orientação quanto à construção de poços artesianos e sumidouros** Em regiões onde não há abastecimento de água e sistema de coleta de esgotos adequados, deve haver orientação sobre a construção dessas estruturas, para que se evite a formação de água parada, sem a devida cobertura. Sugere-se realizar o tratamento dos reservatórios com cloro e evitar o descarte de esgoto a céu aberto, pois são fatores de proliferação de vetores.	
		Conclusão parcial	
	C20	Conclui-se, parcialmente, que as escolas têm grande importância no desenvolvimento das crianças e dos jovens, informando sobre hábitos salutares e fazendo com que consigam enfrentar, de maneira adequada, os perigos resultantes de contaminações, para se tornem agentes multiplicadores de prevenção em suas famílias.	
	C21	Outras ideias julgadas pertinentes.	
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO**	**Obs**
<u>Conclusão</u> (20% a 30%) **<u>Ideias</u>**	**C22**	O desenvolvimento adequado de educação sanitária é essencial para o discernimento sobre higiene, água potável, coleta de lixo e de esgoto, o que evita a proliferação de vetores.	
	C23	Em síntese, a educação sanitária familiar e escolar é um recurso importante, pois por meio dela se busca conscientizar a população e as empresas a adotarem medidas de preservação do meio ambiente; a reduzir os riscos provocados por construções irregulares; da necessidade de diminuir o consumo e o desperdício de água; e da necessidade de redução da produção de lixo e sua reciclagem. Com essas medidas, o impacto causado pelas arboviroses será menor para a população.	
	C24	O Plano Nacional de Saneamento Básico (PLANSAB), criado em portaria interministerial, estabelece diretrizes, metas e ações de saneamento básico para o Brasil nos próximos 20 anos, visando a proporcionar mais saúde e qualidade de vida à população.	

Conclusão (20% a 30%) **Ideias**	**C25**	Para prevenir as arboviroses, além do controle do saneamento, também são importantes as medidas de combate aos mosquitos, como dedetização, uso de telas e mosquiteiros, eliminação de locais com água parada e colocação de tampas em caixas de água.	
	C26	O Ministério da Saúde promoven, periodicamente, diversas campanhas contra vetores, principalmente o *Aedes aegypti*, principal transmissor das arboviroses.	
	C27	Por fim, conclui-se que, para o controle das arboviroses, não são necessárias somente medidas de prevenção do governo, mas também uma conscientização da população, por meio da educação sanitária, para a formação de agentes multiplicadores do conhecimento relacionado à prevenção.	
	C28	Outras ideias julgadas pertinentes.	
CONHECIMENTO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)			

3. EXPRESSÃO ESCRITA

PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	Obs
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	**A1:** Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ ou a excessivas contradições.	
	A2: Desenvolvimento parcialmente compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente**.**	
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender melhor alguma parte.	**B1:** Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	
	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	
	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	
(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo**.**	**C1**: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto**.**	
	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	
	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de elementos coesivos: pronomes, conjunções, preposições, tempos verbais, pontuação.	**D1:** Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos. Pouco coeso.	
	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	
	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	**E1:** Ortografia.	
	E2: Pontuação.	
	E3: Concordância.	
	E4: Regência.	
EXPRESSÃO ESCRITA – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)		

RESULTADO DA QUESTÃO	
MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO (E-MB-B-R-I)	

2ª QUESTÃO (Valor 4,0)

Apresentar as vantagens do ensino a distância no Brasil, **destacando** a importância desse processo na evolução do ensino.

1. MÉTODO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		Obs
Introdução (10% a 20%) **Identificação do objeto correto**	**M1**	Abordagem da ideia central.		
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo		
	M3	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento		
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta.		
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento.		
	M6	Ligação com o desenvolvimento.		
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO**		**Obs**
Desenvolvimento (80% a 90%) **Compreensão do nível de desempenho/ Identificação do objeto correto**	**M7**	Divisão da solução em introdução e desenvolvimento.		
	M8	Atendimento da imposição da servidão (citação e justificativa das ideias ou somente justificativa).	Em todas as ideias.	
			Em mais da metade das ideias.	
			Em menos da metade das ideias.	
			Em nenhuma das ideias.	
	M9	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Em todas as ideias.	
			Em mais da metade das ideias.	
			Em menos da metade das ideias.	
			Em nenhuma das ideias.	
	M10	Citação e justificativa das ideias com ligação de causa e efeito.	Em todas as ideias.	
			Em mais da metade das ideias.	
			Em menos da metade das ideias.	
			Em nenhuma das ideias.	
	M11	Atendimento da imposição do destaque	Em todas as ideias.	
			Em mais da metade das ideias.	
			Em menos da metade das ideias.	
			Em nenhuma das ideias.	
MÉTODO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)				

2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
Introdução (10% a 20%) **Algumas ideias**	**C1**	A Educação a Distância (EAD) é a modalidade educacional na qual os discentes e professores estão separados temporalmente ou em ambientes físicos diferentes e, por conseguinte, mediados por tecnologias de informação e comunicação. Tem previsão normativa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LBD/96). Tem a possibilidade de ser implantada na educação básica e na educação superior, com a ressalva legal de que, na educação fundamental, deve ser utilizada apenas como complementação ou em situações emergenciais, conforme ocorre nos dias de hoje nas escolas brasileiras.	
	C2	Atualmente no Brasil, a EAD tem estado em voga em razão da Pandemia do COVID-19, que tem exigido medidas de distanciamento entre pessoas, preconizadas pelo Ministério da Saúde em atenção às recomendações da ONU. A modalidade EAD, nessa conjuntura, foi considerada como solução viável ao prosseguimento da educação em todos os seus níveis em nosso país e no exterior.	

Introdução (10% a 20%) **Algumas ideias**	**C3**	A modalidade EAD pode ser trabalhada nos mesmos níveis que a educação presencial: fundamental, médio, superior e pós-graduação, contudo seu foco primordial é na educação de adultos, principalmente estudantes que já têm experiência consolidada de aprendizagem individual e de pesquisa, conforme ocorre na graduação e pós-graduação.	
	C4	A modalidade EAD tem suas raízes nos Cursos por Correspondência ou Telensino, que se valiam do envio de materiais didáticos e orientações pedagógicas ao discente pela via postal. Com o advento dos meios de tecnologia da informação (TI) na educação, foi desenvolvido um leque de ferramentas técnico-pedagógicas superiores, inclusive, às tradicionais da modalidade presencial. Alguns especialistas em educação afiançam que, a partir de então, a pedagogia passou a trilhar um caminho sem volta e foi submetida a um salto evolutivo, proporcionado pelas inúmeras características vantajosas da EAD em relação à educação tradicional.	
	C5	A seguir, serão apresentadas as vantagens do EAD no Brasil, destacando a importância desse processo na evolução do ensino.	
	C6	Outras ideias julgadas pertinentes.	
PARÂMETRO	**IDEIAS**	**ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO**	**Obs**
Desenvolvimento (80% a 90%) **Algumas ideias**	**C7**	**Flexibilidade de locais e horários.** Um dos principais fatores que fazem com que jovens e adultos busquem a EAD é a versatilidade para estudar no momento e no local que for mais oportuno. Assim, é possível conjugar o trabalho e os estudos. Ela também se apresenta propícia para aqueles que residem ou trabalham distantes do estabelecimento de ensino. **Tal vantagem possibilita a popularização do ensino ao facultar a participação das pessoas que trabalham em tempo integral e de pessoas internadas em hospitais, presidiários, clérigos e outras impossibilitadas de frequentarem cursos presencialmente.**	
	C8	**Custo reduzido.** O interesse pela EAD aumentou nos últimos anos e um dos motivos para isso é que menos oneroso que o ensino presencial. Por não necessitar de ambiente pedagógico físico e, muitas das vezes, até de professores ou tutores os cursos na modalidade EAD têm baixo custo. Embora seja necessário considerar os gastos com internet e com um computador para acessar o conteúdo "online", a EAD apresenta uma relação custo-benefício mais atrativa. Além de o valor da mensalidade ser menor, quem estuda em casa, por exemplo, não tem gastos com transporte ou alimentação. **Esta característica da EAD facilita o ingresso das pessoas de quase todos os estratos sociais nos cursos dessa modalidade.**	
	C9	**Diploma reconhecido.** No caso do ensino superior, a formação EAD é reconhecida e regulamentada pelo Ministério da Educação (MEC). Por lei, a graduação EAD deve ter a mesma carga horária e conteúdo do formato tradicional. As universidades que pretendem oferecer cursos EAD passam por um rigoroso controle do Ministério da Educação (MEC). São avaliados quesitos como a titulação dos professores, a grade curricular, os recursos didático-pedagógicos, a infraestrutura física dos polos de apoio e a infraestrutura tecnológica dos sistemas de comunicação utilizados. Ao obter um diploma de nível superior em curso a distância reconhecido pelo MEC, o aluno tem a garantia de que o documento é válido em todo o território nacional, seja para procurar um emprego, prestar concurso público ou continuar seus estudos em uma pós-graduação.	
	C10	**Variedade de cursos no ensino a distância.** Como o interesse por essa modalidade aumentou, muitas instituições ampliaram a oferta de cursos. Hoje em dia, há formação "online" de bacharelado, tecnologia e licenciatura em diversas áreas tais como Administração, Marketing, Ciências Contábeis, Engenharia, entre outras. Existe também a oportunidade da realização de cursos de curta duração, cursos profissionalizantes e outros sem currículo tradicional que têm seu foco no desenvolvimento de habilidades ou difusão de conhecimentos práticos.	
	C11	**Comodidade.** Na EAD, é o aluno quem escolhe quando e onde estudar. Os conteúdos ficam disponíveis, via Internet, indefinidamente e não é necessário cumprir horários fixos para fazer a maioria das atividades. Os cursos EAD também contam com bibliotecas virtuais, cujo acervo também fica acessível o tempo todo. **A possibilidade de estudar em qualquer horário e local, garantido pela TI (principalmente os "smartphones"), possibilitou o advento da Educação Ubíqua, que tende a ser a nova fronteira da pedagogia moderna.**	

Desenvolvimento (80% a 90%) **Algumas ideias**	**C12**	**Desenvolvimento de habilidades e atributos.** Quem opta por essa modalidade desenvolve indiretamente a disciplina, a gestão de tempo, a capacidade de concentração e interação virtual com os colegas e professores. Esses fatores tornam o curso virtual ainda mais positivo, pois contribuem para o desenvolvimento de habilidades e atributos necessários à vida profissional.	
	C13	**Economia de tempo.** O fato de não precisar se deslocar até a faculdade todos os dias é um grande diferencial do EAD, em que pese algumas atividades de alguns cursos serem de natureza presencial (laboratório, provas e trabalhos finais). O aluno tem a possibilidade de acessar o conteúdo de onde estiver e nos horários mais convenientes para sua rotina, muitas das vezes nos deslocamentos para o trabalho e outros afazeres cotidianos.	
	C14	**Novas ferramentas pedagógicas**. Uma das preocupações de quem elabora cursos a distância é garantir que o aluno permaneça conectado pelo tempo necessário para assimilar os conteúdos. Por isso, são criadas novas formas de apresentação e interação que facilitam a aprendizagem de forma lúdica e eficaz, prendendo a atenção do estudante. **Graças às novas tecnologias de comunicação, os alunos de cursos EAD contam com uma série de ferramentas de apoio à aprendizagem inovadoras e podem interagir com o professor, colegas e tutores por meio de fóruns, chats, videoconferências, simulações e exercícios "online".**	
	C15	**Inclusão.** O ensino a distância tem se mostrado uma poderosa ferramenta de inclusão e de acesso à educação de qualidade. Pessoas que, por algum motivo, não podem frequentar cursos presenciais se beneficiam do EAD. Um dos critérios que o MEC leva em consideração ao autorizar instituições e cursos a distância é a garantia de acessibilidade a pessoas portadoras de deficiência. O número de vagas oferecidas e a quantidade e localização dos polos de apoio presencial também são avaliados. Para quem precisa conciliar os estudos com outras atividades, como um trabalho em tempo integral ou os cuidados com a família, o EAD é uma alternativa bastante interessante.	
	C16	**Intensa vivência digital.** Mesmo aqueles alunos que não têm habilidades ou conhecimento de informática, redes sociais e outras formas de interatividade digital são estimulados a utilizar ferramentas de TI e acabam por desenvolver expertises nesta área. **Esse "currículo oculto" dos cursos que frequentam mostra-se útil no desempenho de suas atividades profissionais e de seu dia a dia nos quais a TI encontra-se irremediavelmente presente. Trata-se do desenvolvimento de uma competência transversal àquelas curriculares do curso desenvolvido.**	
	C17	Outras ideias julgadas pertinentes.	
CONHECIMENTO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)			

3. EXPRESSÃO ESCRITA

PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	Obs
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	**A1:** Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ou a excessivas contradições.	
	A2: Desenvolvimento parcialmente compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente**.**	
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender melhor alguma parte.	**B1:** Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	
	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	
	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	

(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo**.**	**C1**: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto**.**	
	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	
	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de elementos coesivos: pronomes, conjunções, preposições, tempos verbais, pontuação.	**D1:** Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos. Pouco coeso.	
	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	
	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	**E1:** Ortografia.	
	E2: Pontuação.	
	E3: Concordância.	
	E4: Regência.	
EXPRESSÃO ESCRITA – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)		

RESULTADO DA QUESTÃO	
MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO (E-MB-B-R-I)	

ORIENTAÇÕES GERAIS

O avaliador deverá fazer as observações que julgar pertinentes na própria prova e no espaço abaixo, de maneira a orientar o estudo do aluno no PEP.

A prova deverá ser corrigida por menções (E-MB-B-R-I) em cada uma das partes que a constituem, formulando-se uma avaliação geral por questão, de modo a facilitar o direcionamento do estudo do aluno para que realize uma prova equilibrada.

Algumas ideias são sugeridas para balizar a avaliação do conhecimento a ser feita pelo orientador.

No que se refere ao MÉTODO, as considerações a serem feitas pelo Avaliador deverão estar de acordo com o prescrito na Publicação de MÉTODO, do CP/CAEM.

Para uma melhor preparação quanto à Expressão Escrita, sugere-se ao aluno do PEP enviar sua prova para um professor de Português.

A divisão do item “Desenvolvimento” em partes ou itens coerentes, no ND análise deve ser encarada de forma específica, admitindo-se várias formas de solução, de acordo com o pedido formulado.

OBSERVAÇÕES JULGADAS PERTINENTES PARA A ORIENTAÇÃO
