DPS CP/CAEM 202_ FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO (UMA SOLUÇÃO)

Aluno nº	

MODELO PARA A SERVIDÃO JUSTIFICAR COM DESTAQUE

2ª QUESTÃO (Valor 4,0)

Justificar..., destacando...

1. MÉTODO

TOTAL: 80 (oitenta) escores				
PARÂMETRO	IDEIAS	ASDECTOS A SEDEM CONSIDEDADOS — INTRODUIÇÃO I		ESC ALUNO
	M1	Abordagem da ideia central	3	
Introdução M2 Delimitação do espaço geográfico e		Delimitação do espaço geográfico e /ou do tempo	3	
(10% a 20%) Ideia(s) complementar(es) relacionada(s) com a questão que evidencie(m) uma preparação correta para o desenvolvimento		3		
Identificação do objeto M4 Não elaboração da introdução de forma abrupta		2		
correto	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento	2	
M6 Ligação com o desenvolvimento.		Ligação com o desenvolvimento.	2	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS - DESENVOLVIMENTO			ESC ALUNO
	M7	Divisão da solução em introdução e desenvolvimento		3	
			Em todas as ideias apresentadas	10	
		Atendimento da	Atendimento em mais da metade das ideias	6	
	M8	imposição da servidão (JUSTIFICAR)	Atendimento em até a metade das ideias	3	
		(JUSTIFICAR)	Em nenhuma das ideias apresentadas	0	
		Coerência	Totalmente	17	
	М9	das ideias com o objeto	Atendimento em mais da metade das ideias	12	
<u>Desenvolvimento</u>	IVIS	da questão	Atendimento em até a metade das ideias	7	
(80% a 90%)		·	Ideias sem coerência com o objeto	0	
Compreensão do nível de M10		Argumentação das	Totalmente	15	1
		ideias com coerência e	Atendimento em mais da metade das ideias	9	
	consistência	Atendimento em até a metade das ideias	5	1	
desempenho / Identificação do objeto correto		(explicação, apresentação de dados e/ou exemplo)	Ideias apresentadas sem argumentação	0	
-		Apresentação da	Totalmente	10	
		relação de causa e	Atendimento em mais da metade das ideias	6	
	M11	efeito que contribua	Atendimento em até a metade das ideias	3	
		para o entendimento pleno da ideia	ldeias sem relação de causa e efeito	0	
			Atendimento em mais da metade das ideias	10	
	M12	Destaque imposto	Atendimento em até a metade das ideias	5]
			ldeias sem destaque	0	
Subtotal – MÉTODO				80	

2. CONHECIMENTO

TOTAL: 240 (duzentos e quarenta) escores

- 240 (duzentos e quarenta) escores atribuídos para ideias constantes do barema

- 40 (quarenta) escores atribuídos para ideias novas*

* A critério do oficial responsável pela correção, caso considere pertinentes ideias que não constem do barema. A essas ideias serão atribuídos valores, no limite do estabelecido para "ideias novas" (somente computar se o aluno obtiver menos de 240 escores e até esse limite).

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	ESCORES	ESC ALUNO
	C1			
Introdução	C2			
(10% a 20%)	C3			
Algumas	C4			
ideias	C5			
	C6	Outras ideias julgadas pertinentes.		

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS - DESENVOLVIMENTO	ESCORES	ESC ALUNO	
	C 7				
	C8				
	C9				
Desenvolvimento (80% a 90%)	C10				
Algumas ideias	C11				
	C12				
	C13				
	C14				
	C15				
	C16	Outras ideias julgadas pertinentes.			
	Subtotal – CONHECIMENTO 240				

3. EXPRESSÃO ESCRITA

TOTAL: 80 (oitenta) escores				
PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	ESCORES	ESC ALUNO (3)	
	A1: Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ou a excessivas contradições.	0 (1)		
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	A2: Desenvolvimento parcialmente e te compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	5		
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente.	10 (2)		
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez	B1: Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	0 (1)		
do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	10		
melhor alguma parte.	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	15 (2)		
(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da	C1: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto.	0 (1)		
comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	10		
e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo.	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	15 (2)		

Subtotal – EXPRESSÃO ESCRITA			
	E5: Apresentação / Rasura	6 (4)	
	E4: Regência.	6 (4)	
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	E3: Concordância.	6 (4)	
	E2: Pontuação.	6 (4)	
	E1: Ortografia.	6 (4)	
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	10 (2)	
preposições, tempos verbais, pontuação.	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	8	
elementos coesivos: pronomes, conjunções,	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	5	
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de	Pouco coeso.	()	
	D1: Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos.	0 (1)	

OBS: (1) Grau mínimo. (2) Grau máximo. (3) Atribuir somente um valor que melhor se enquadre na avaliação do item considerado. Pode haver um valor intermediário. (4) Retirado 1 (um) escore por erro.

RESULTADO DA QUESTÃO		
ESCORES / GRAU BRUTO MÁXIMO (400 escores = Nota 4,00)		4,00
ESCORES / GRAU BRUTO OBTIDO		

RESULTADO FINAL			
VALOR DAS QUESTÕES	ESCORES	ESCORES OBTIDOS	GRAU OBTIDO
1ª Questão – 6,00	600		
2ª Questão – 4,00	400		
TOTAL - 10,00	1000		

OBSERVAÇÕES JULGADAS PERTINENTES PARA A ORIENTAÇÃO

·