

DPS
CP/CAEM 202_
FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO
(UMA SOLUÇÃO)

Aluno nº

MODELO PARA A SERVIDÃO ESTUDAR COM DESTAQUE

1ª QUESTÃO (Valor 6,0)

Estudar ... destacando ...

1. MÉTODO

TOTAL: 180 (cento e oitenta) escores				
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	ESCO-RES	ESC ALUNO
Introdução (10% a 15%) Identificação do objeto correto	M1	Abordagem da ideia central	6	
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo	6	
	M3	Ideia(s) complementare(s) relacionada(s) com a questão que evidencie(m) uma preparação correta para o desenvolvimento	4	
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta	3	
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento	4	
	M6	Ligação com o desenvolvimento	2	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	ESCO-RES	ESC ALUNO	
Desenvolvimento (55% a 70%) Compreensão do nível de desempenho / Identificação do objeto correto	M7	Divisão da solução em introdução, desenvolvimento e conclusão	5		
	M8	Divisão do desenvolvimento em partes coerentes.	Totalmente	10	
			Parcialmente	5	
			Divisão sem coerência ou inexistente	0	
	M9	Coerência das ideias com o objeto da questão	Totalmente	25	
			Atendimento em mais da metade das ideias	15	
			Atendimento até a metade das ideias	7	
			Inexistência de coerência	0	
	M10	Argumentação das ideias com coerência e consistência (explicação, apresentação de dados e/ou exemplo)	Totalmente	15	
			Atendimento em mais da metade das ideias	9	
			Atendimento até a metade das ideias	5	
			Ideias apresentadas sem argumentação	0	
	M11	Apresentação da relação de causa e efeito que contribua para o entendimento pleno da ideia	Totalmente	15	
			Atendimento em mais da metade das ideias	9	
			Atendimento até a metade das ideias	5	
			Ideias sem relação de causa e efeito	0	
	M12	Atendimento ao destaque imposto	Destacou em mais da metade das ideias	10	
			Destacou em até a metade das ideias	5	
			Ideias sem destaque	0	
	M13	Elaboração das conclusões parciais	Resumiu contemplando as ideias essenciais	20	
Resumiu abordando ideias não essenciais			13		
Conclusão parcial inadequada à servidão			7		
Não elaborou as conclusões parciais			0		

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO	ESCO-RES	ESC ALUNO	
Conclusão (20% a 30%) Compreensão do nível de desempenho	M14	Retomada da ideia central (sob novo enfoque)	5		
	M15	Elaboração do resumo com base nas conclusões parciais	Resumiu contemplando as ideias essenciais	15	
			Resumiu abordando ideias não essenciais	9	
			Resumo inadequado à servidão	5	
			Não elaborou o resumo	0	
	M16	Conclusão baseada nos aspectos desenvolvidos (coerente com os “ganchos” apresentados)	Todas as ideias têm suporte na introdução ou no desenvolvimento	10	
			Mais da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento	7	
			Até a metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento	4	
			Ideias sem suporte	0	
	M17	Atendimento à imposição do problema (CI) - parágrafos com caráter conclusivo, contendo novos conhecimentos	Totalmente (considerando todas as ideias conclusivas)	20	
			Atendimento parcial (considerando pelo menos metade das ideias conclusivas)	13	
			Atendimento em menos da metade das ideias conclusivas	7	
			Não considerou as ideias conclusivas ou não atendeu à imposição do problema	0	
M18		Elaboração do parágrafo conclusivo	5		
Subtotal – MÉTODO			180		

2. CONHECIMENTO

TOTAL: 300 (trezentos) escores				
- 300 (trezentos) escores atribuídos para ideias constantes do barema				
- 60 (sessenta) escores atribuídos para ideias novas*				
* A critério do oficial responsável pela correção, caso considere pertinentes ideias que não constem do barema. A essas ideias serão atribuídos valores, no limite do estabelecido para “ideias novas” (somente computar se o aluno obtiver menos de 300 escores e até esse limite).				
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	ESCORES	ESC ALUNO
Introdução (10% a 15%) Algumas ideias	C1			
	C2			
	C3			
	C4			
	C5	Outras ideias julgadas pertinentes.		

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	ESCORES	ESC ALUNO	
Desenvolvimento (55% a 70%) Ideias		a.			
	C6				
	C7				
	C8				
	C9				
	C10				
			Conclusão Parcial		
	C11				
		b.			
	C12				
	C13				
	C14				
	C15				
C16					

		Conclusão Parcial		
	C17			
	C18	Outras ideias julgadas pertinentes.		

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO	ESCORES	ESC ALUNO
Conclusão (20% a 30%) Ideias	C19			
	C20			
	C21			
	C22			
	C23	Outras ideias julgadas pertinentes.		
Subtotal – CONHECIMENTO			300	

3. EXPRESSÃO ESCRITA

TOTAL: 120 (cento e vinte) escores				
PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	ESCORES	ESC ALUNO (3)	
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	A1: Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ou a excessivas contradições.	0 (1)		
	A2: Desenvolvimento parcialmente compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	10		
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente.	20 (2)		
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender melhor alguma parte.	B1: Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	0 (1)		
	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	10		
	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	25 (2)		
(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo.	C1: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto.	0 (1)		
	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	10		
	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	20 (2)		
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de elementos coesivos: pronomes, conjunções, preposições, tempos verbais, pontuação.	D1: Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos. Pouco coeso.	0 (1)		
	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	5		
	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	10		
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	15 (2)		
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	E1: Ortografia.	8 (4)		
	E2: Pontuação.	8 (4)		
	E3: Concordância.	8 (4)		
	E4: Regência.	8 (4)		
	E5: Apresentação / Rasura	8 (4)		
Subtotal – EXPRESSÃO ESCRITA			120	

OBS: (1) Grau mínimo. (2) Grau máximo. (3) Atribuir somente um valor que melhor se enquadre na avaliação do item considerado. Pode haver um valor intermediário. (4) Retirado 1 (um) escore por erro.

