

# PEP 2014 – 4ª AVALIAÇÃO DE TREINAMENTO

## FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO

### HISTÓRIA

#### 1ª QUESTÃO (Valor 6,0)

**OBSERVAÇÃO: ESTA É UMA DAS FORMAS DE SOLUÇÃO PARA A SERVIDÃO “COMPARAR”. LEIA A PUBLICAÇÃO “MÉTODO PARA SOLUÇÃO DE QUESTÕES” PARA AS DEMAIS POSSIBILIDADES.**

**Comparar** as semelhanças e diferenças entre o Nazi-fascismo europeu (1922-1945) e o regime do “Estado Novo” no Brasil (1937-1945).

#### 1. MÉTODO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
<b>Introdução</b> (10% a 15%)	M1	Abordagem da ideia central.	
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo	
	M3	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento	
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta.	
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento.	
	M6	Ligação com o desenvolvimento.	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	Obs
<b>Desenvolvimento</b> (55% a 70%)	M7	Divisão da solução em introdução, desenvolvimento e conclusão.	
	M8	Elaboração das conclusões parciais.	De forma dedutiva.
			Limitando-se a resumir.
		Não elaborou as conclusões parciais.	
<b>Identificação do objeto correto</b>	M9	Divisão do todo em partes coerentes.	Totalmente.
			Mais da metade das partes está coerente com o todo.
			Menos da metade das partes está coerente com o todo.
			Divisão sem coerência.
	M10	Comparação dos objetos obedecendo aos mesmos referenciais (fatores de comparação).	Totalmente.
			Empregou mais da metade dos referenciais corretamente.
			Empregou menos da metade dos referenciais corretamente.
			Não empregou os referenciais corretamente.
	M11	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Totalmente.
			Atendimento em mais da metade das ideias.
			Atendimento em menos da metade das ideias.
			Não atendimento das ideias.
M12	Comparação das ideias com ligação de causa e efeito.	Totalmente.	
		Mais da metade das ideias com ligação.	
		Menos da metade das ideias com ligação.	
		Ideias sem ligação.	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO	Obs
<b>Conclusão</b> (20% a 30%)	M13	Retomada da ideia central(sob novo enfoque).	
	M14	Elaboração da síntese coerente com as conclusões parciais.	Com as ideias essenciais e de forma dedutiva.
			Parcialmente com as ideias essenciais.
			Não elaborou a síntese ou limitou-se a resumir.
M15	Atendimento à imposição do problema (novos conhecimentos).		

	<b>M16</b>	Conclusão baseada nos aspectos desenvolvidos (lógica).	Na conclusão, todas as ideias têm suporte na introdução ou no desenvolvimento.	
			Na conclusão, mais da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento.	
			Na conclusão, menos da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento.	
			Ideias sem suporte.	
<b>M17</b>	Elaboração do parágrafo conclusivo.			
<b>MÉTODO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>				

## 2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
<b>Introdução</b> (10% a 15%)  Algumas ideias	<b>C1</b>	O processo ideológico do Nazi-fascismo europeu e o regime político do “Estado Novo”.	
	<b>C2</b>	A situação da Europa no final da Grande Guerra (1914-1918).	
	<b>C3</b>	O Fascismo na Itália (1922) e o Nazismo na Alemanha (1933).	
	<b>C4</b>	A depressão econômica de 1929.	
	<b>C5</b>	A Revolução de 1930 e a chegada de Getúlio Vargas ao poder.	
	<b>C6</b>	A Revolução Constitucionalista de 1932 e a Constituição de 1934.	
	<b>C7</b>	A Intentona Comunista de 1935.	
	<b>C8</b>	Outras ideias julgadas pertinentes.	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	Obs		
<b>Desenvolvimento</b> (55% a 70%)  Ideias	<b>a. Comparação das semelhanças entre o Nazi-fascismo europeu e o Estado Novo no Brasil</b>				
		1) Liderança			
	<b>C9</b>	As lideranças carismáticas de Adolf Hitler, Benito Mussolini e de Getúlio Vargas, na Alemanha, Itália e no Brasil, respectivamente.			
		2) Corporativismo			
	<b>C10</b>	Na Alemanha, na Itália e no Brasil, os sindicatos e o Estado são responsáveis pelo planejamento da produção e da economia.			
		3) Anticomunismo			
	<b>C11</b>	Tanto na Europa quanto no Brasil o comunismo implantado na União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) tornou-se o grande inimigo do Nazi-fascismo. O reflexo no Brasil foi caracterizado pela Intentona de 1935.			
		4) Antiliberalismo			
	<b>C12</b>	No Brasil e na Europa Nazi-fascista não preconizavam a liberdade econômica, defendiam o controle econômico por parte do governo.			
		5) Romantismo			
	<b>C13</b>	A orientação política buscava muito mais o amor à pátria e a fé incondicional no líder político. Isso ocorreu na Alemanha, na Itália e no Brasil.			
		Outras ideias ou fatores de comparação julgados pertinentes.			
		<b>Conclusão Parcial</b>			
	<b>C14</b>	O surgimento de líderes carismáticos, a decadência política nos parlamentos aliados aos problemas econômicos permitiram a existência de governos totalitários.			
		<b>b. Comparação das diferenças entre o Nazi-fascismo europeu e o Estado Novo no Brasil</b>			
		1) Militarismo			
	<b>C15</b>	Tanto na Alemanha quanto na Itália houve a busca por investimentos pesados no desenvolvimento de armas visando a guerra. No Brasil, o governo de Getúlio Vargas não adotou esse processo. Não havia ideia de conflito bélico no continente sulamericano.			
		2) O poder constitucional			
<b>C16</b>	Na Alemanha e na Itália ainda havia constituições de cunho liberal como a de Weimar. No Brasil a Constituição Federal outorgada de 1937, no início do Estado Novo, restringia as liberdades políticas e individuais.				
	3) Expansionismo				
<b>C17</b>	Tanto Alemanha quanto Itália tinham projetos expansionistas para a Europa e África. O governo brasileiro não possuía esse objetivo.				
	4) Racismo				
<b>C18</b>	Na Alemanha e na Itália havia a preconização da superioridade racial, o que não ocorria no Brasil.				
	5) Antissemitismo				

	<b>C19</b>	A perseguição aos judeus na Europa e o Holocausto caracterizaram muito bem o Nazi-Fascismo. No Brasil não houve qualquer ato deliberado e ostensivo nesse sentido	
	<b>C20</b>	Outras ideias ou fatores de comparação julgados pertinentes.	
	<b>Conclusão Parcial</b>		
	<b>C21</b>	O totalitarismo se verificou muito mais na Alemanha e na Itália do que no Brasil.	
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO	Obs
<b>Conclusão</b> (20% a 30%)  <b>Ideias</b>	<b>C20</b>	Os regimes políticos implantados na Alemanha, na Itália e no Brasil possuem muito mais diferenças que semelhanças.	
	<b>C21</b>	O nacionalismo foi levado ao extremo, tanto na Alemanha quanto na Itália. No Brasil obteve um grau menor de importância, mas foi utilizado para subordinar o cidadão ao Estado.	
	<b>C22</b>	Inicialmente, na Alemanha, na Itália e no Brasil houve o incremento de ações positivas visando melhorar a economia e o desenvolvimento social.	
	<b>C23</b>	Outras ideias julgadas pertinentes.	
<b>CONHECIMENTO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>			

### 3. EXPRESSÃO ESCRITA

PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	Obs
<b>(A) COERÊNCIA</b>	<b>A1</b>	
	<b>A2</b>	
	<b>A3</b>	
<b>(B) CLAREZA</b>	<b>B1</b>	
	<b>B2</b>	
	<b>B3</b>	
<b>(C) OBJETIVIDADE</b>	<b>C1</b>	
	<b>C2</b>	
	<b>C3</b>	
<b>(D) COESÃO</b>	<b>D1</b>	
	<b>D2</b>	
	<b>D3</b>	
	<b>D4</b>	
<b>(E) CORREÇÃO GRAMATICAL</b>	<b>E1</b>	
	<b>E2</b>	
	<b>E3</b>	
	<b>E4</b>	
<b>EXPRESSÃO ESCRITA – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>		

## 2ª QUESTÃO (Valor 4,0)

**Apresentar** os fatos históricos que evidenciaram a expansão dos Estados Unidos da América (EUA), entre 1803 e 1867, considerando a teoria do “Destino Manifesto”.

### 1. MÉTODO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
<b>Introdução</b> (10% a 20%)  <b>Identificação do objeto correto</b>	<b>M1</b>	Abordagem da ideia central.	
	<b>M2</b>	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo	
	<b>M3</b>	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento	
	<b>M4</b>	Não elaboração da introdução de forma abrupta.	
	<b>M5</b>	Não antecipação de partes do desenvolvimento.	
	<b>M6</b>	Ligação com o desenvolvimento.	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	Obs
<b>Desenvolvimento (80% a 90%)</b> <b>Compreensão do nível de desempenho</b>	<b>M7</b>	Divisão da solução em introdução e desenvolvimento.	
	<b>M8</b>	Atendimento da imposição da servidão (citação e justificativa das ideias ou somente justificativa).	Em todas as ideias.
			Em mais da metade das ideias.
			Em menos da metade das ideias.
<b>Desenvolvimento</b> <b>Identificação do objeto correto</b>	<b>M9</b>	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Em todas as ideias.
			Em mais da metade das ideias.
			Em menos da metade das ideias.
	<b>M10</b>	Citação e justificativa das ideias com ligação de causa e efeito.	Em todas as ideias.
			Em mais da metade das ideias.
			Em menos da metade das ideias.
<b>MÉTODO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>			

## 2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	Obs
<b>Introdução (10% a 20%)</b> <b>Algumas ideias</b>	<b>C1</b>	“A Marcha para o Oeste” - expansão dos Estados Unidos da América(EUA), entre 1803 e 1867, para a costa oeste.	
	<b>C2</b>	A “Lei do Quebec” de 1744, limitava a expansão dos colonos norte-americanos a partir dos montes Apalaches até o rio Mississípi.	
	<b>C3</b>	Independência das 13 Colônias em 1783. Estabeleceu-se que as fronteiras do novo país seriam limitadas ao norte pelo Canadá, ao sul pela Flórida e a oeste pelo rio Mississípi.	
	<b>C4</b>	O “Destino Manifesto” como ideologia que identificava o destino dos EUA submeter ao seu domínio todo o continente norte-americano, para expandir-se e civilizar novas terras.	
	<b>C5</b>	A “Lei Noroeste” de 1787, estimulava também a expansão, estabelecendo que as terras ocupadas que atingissem 60 mil habitantes formariam um novo território que seria incorporado à União como Estado.	
	<b>C6</b>	Outras ideias julgadas pertinentes.	

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	Obs
<b>Desenvolvimento (80% a 90%)</b> <b>Algumas ideias</b>	<b>C7</b>	Em 1803, o então líder francês, Napoleão Bonaparte, vendeu o território da Louisiana por 15 milhões de dólares a fim de financiar uma guerra contra a Inglaterra,.	
	<b>C8</b>	Fim da guerra com a Grã Bretanha, em 1815. 2ª Guerra de Independência. Os EUA consolidaram sua independência, acordando, em 1818, reconhecendo os limites da sua fronteira norte com o Canadá.	
	<b>C9</b>	A Espanha, temendo perder o território da Flórida, vende a mesmo em 1819 por 5 milhões de dólares para os EUA.	
	<b>C10</b>	Doutrina “Monroe”. Em 1823, o Presidente dos EUA, James Monroe expressou a sua intenção de não permitir aos europeus que intervissem no continente americano, fortalecendo a influência estadunidense na região.	
	<b>C11</b>	Em 1845, o Texas foi anexado, após plantadores americanos de algodão terem declarado aquela região do México um país independente e manifestado a intenção de pertencer aos EUA.	
	<b>C12</b>	O “Corolário Polk” para justificar a anexação de antigas áreas coloniais espanholas ao território dos EUA, em um processo de decisão que caberia exclusivamente aos colonos e ao governo. Essa política prendia-se à ideia de que os EUA aceitariam qualquer país que estivesse disposto a anexar-se a eles	
	<b>C13</b>	Tratado de Guadalupe-Hidalgo em 1848, pelo qual, foi anexada a maior parte das terras que constituem atualmente os estados do Novo México, Arizona e Califórnia do México, após conflito com o México.	
	<b>C14</b>	A incorporação do Oregon em 1848. Os EUA obteve da Inglaterra, pelos meios diplomáticos, este Território, incorporando o que são hoje os Estados de Oregon, Idaho e Washington.	
	<b>C15</b>	O Alasca foi comprado da Rússia em 1867, por 7 milhões de dólares, sendo a última grande região adquirida ao atual território dos EUA.	

<b>C16</b>	O crescimento demográfico acelerado decorrente da imigração europeia e dos nascidos nos EUA, estimularam a necessidade da expansão para o oeste. Em 1801, havia cerca de 4 milhões de habitantes, elevando-se para 32 milhões em 1860.	
<b>C17</b>	O Ato de Propriedade Rural (“Homestead Act”), promulgado em 1862, que oferecia 65 hectares de terra arável no oeste para quem nela vivesse e plantasse por cinco anos, se constituindo um dos principais fatores que incentivaram a corrida em direção ao oeste.	
<b>C18</b>	A necessidade de aumento da produção de alimentos devido ao aumento populacional, quando houve a necessidade de procurar novas pastagens e terra cultivável a oeste, estimulando a expansão e o povoamento do território dos EUA.	
<b>C19</b>	A descoberta do ouro na Califórnia em 1848 estimulou o povoamento da costa do Pacífico, atraindo imigrantes de toda parte do mundo. A Califórnia foi reconhecida como estado em 1850.	
<b>C20</b>	A ampliação da rede ferroviária e os acessos de comunicações por todo o país neste período, facilitando a integração e a consolidação da expansão do território dos EUA.. As estradas de ferro começaram a ser construídas em 1830 e, já em 1840 havia pouco mais de 4.500 km de ferrovias.	
<b>C21</b>	Outras ideias julgadas pertinentes.	
<b>CONHECIMENTO – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>		

### 3. EXPRESSÃO ESCRITA

PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	Obs
<b>(A) COERÊNCIA</b>	A1	
	A2	
	A3	
<b>(B) CLAREZA</b>	B1	
	B2	
	B3	
<b>(C) OBJETIVIDADE</b>	C1	
	C2	
	C3	
<b>(D) COESÃO</b>	D1	
	D2	
	D3	
	D4	
<b>(E) CORREÇÃO GRAMATICAL</b>	E1	
	E2	
	E3	
	E4	
<b>EXPRESSÃO ESCRITA – MENÇÃO (E-MB-B-R-I)</b>		

<b>MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO (E-MB-B-R-I)</b>	
--	--

### ORIENTAÇÕES GERAIS

O avaliador deverá fazer as observações que julgar pertinentes na própria prova e no espaço abaixo, de maneira a orientar o estudo do aluno no PEP.

A prova deverá ser corrigida por menções (E-MB-B-R-I) em cada uma das partes que a constituem, formulando-se uma avaliação geral por questão, de modo a facilitar o direcionamento do estudo do aluno para que realize uma prova equilibrada.

Algumas ideias são sugeridas para balizar a avaliação do conhecimento a ser feita pelo orientador.

No que se refere ao MÉTODO, as considerações a serem feitas pelo Avaliador deverão estar de acordo com o prescrito na Publicação de MÉTODO, do CP/ECEME.

A Expressão Escrita, para cada uma das questões, deverá ser corrigida conforme o Guia de autoavaliação, encontrado no Portal do CP/ECEME, no menu “Guia de autoavaliação”. Para melhor preparação, sugere-se ao aluno do PEP enviar sua prova para um professor de Português.

A divisão do item “Desenvolvimento” em partes ou itens coerentes, de acordo com o ND – a análise deve ser encarada de forma específica, admitindo-se várias formas de solução.

