PEP/2006 – 2ª AVALIAÇÃO DE TREINAMENTO

FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO

HISTÓRIA

1ª QUESTÃO (Valor 4,0)

Estudar o Sistema Colonial Espanhol, na América do Sul, com base nos condicionantes humanos, institucionais e físicos, concluindo sobre as razões do fracionamento ocorrido por ocasião da independência das colônias espanholas.

Item	Aspectos a serem considerados	obs

	MÉTODO	
	Interpretação	
01	Compreensão do nível de desempenho exigido	
02	Análise do objeto correto	
	Introdução	
03	Abordagem da idéia central	
04	Delimitação do espaço e tempo (SFC)	
05	Outras idéias complementares	
06	Não antecipação de parte do desenvolvimento	
07	Ligação com o desenvolvimento	
	Desenvolvimento	
08	Elaborou as conclusões parciais	
09	Dividiu o todo em partes coerentes	
10	Durante o desenvolvimento preparou para o atendimento à condicionante da servidão (SFC)	
11	Atendeu à condicionante de tempo e de espaço (SFC)	
12	Apresentou as idéias com ligação de causa e efeito	
	Conclusão	
13	Retomou o tema central	
14	Síntese (idéias coerentes com as CP)	
15	Atendimento à imposição do pedido (condicionante da servidão)	
16	Abordagem de aspectos desenvolvidos (lógica)	
17	Elaborou o parágrafo conclusivo	
	Menção do Método	

	CONHECIMENTO (algumas idéias) Desenvolvimento	
18	Divisão Territorial da colônia - Organização	
19	As diferentes correntes de colonização	
20	A influência das missões jesuítas	
21	Divisão dos colonos em classes sociais	
22	As diferentes instituições que influenciaram na colonização	
23	Controle estatal sobre o comércio	
24	As diversas instâncias de administração existentes na colônia	
25	A sobreposição de órgãos fiscalizadores	
26	Alta administração elitista da colônia	
27	Liberação dos direitos aduaneiros dos produtos coloniais	
28	Federalismo X unitarismo	
29	Centralização do poder nas mãos do Monarca	
30	Surgimento de diversas lideranças coloniais e disputa entre elas	
31	Influência das idéias contrárias ao absolutismo	
32	Restrições ao comércio inter-regional	
33	Influência dos demais países europeus (França, Inglaterra e Holanda).	
34	Influência do relevo (ligações inter-regionais)	
35	Formação de comunidades com objetivos distintos	
	Causas da Fragmentação (conclusão**)**	
36	Influência do federalismo	
37	Dificuldade de ligação entre as regiões administrativas	
38	Ressentimentos entre as diversas regiões	
39	Dificuldades de comunicação entre as colônias	
40	Divisão das regiões administrativas	
41	Disputa entre as diversas lideranças	
	Outras idéias	
	Menção do Conhecimento	
	EXPRESSÃO ESCRITA	

Coerência	**A1**	
	A2	
	A3	
Clareza	**B1**	
	B2	
	B3	
objetividade	**C1**	
	C2	
	C3	
Coesão	**D1**	
	D2	
	D3	
	D4	
Ortografia	**E1**	
Pontuação	**E2**	
Concordância	**E3**	
Regência	**E4**	
	Menção da Expressão escrita	
	MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO	

2ª QUESTÃO (Valor 3,0)

Da análise dos processos de evolução política da Argentina e do Chile, apresentar os aspectos que concorreram para a rivalidade existente entre os dois países.

Item	Aspectos a serem considerados	Obs

	MÉTODO	
	Interpretação	
01	Compreensão do nível de desempenho exigido	
02	Apresentar o objeto correto	
	Introdução	
03	Abordagem da idéia central	
04	Delimitação de espaço e tempo (SFC)	
05	Outras idéias complementares	
06	Ligação com o desenvolvimento	
	Desenvolvimento	
07	Dividiu o todo em partes coerentes	
08	Atendeu à condicionante de tempo e espaço	
09	Ordenação pela relevância das idéias (SFC)	
10	Explicou as idéias com ligação de causa e efeito	
	Menção do Método	

	CONHECIMENTO (algumas idéias)	
11	Disputa pelo domínio de Punta Arenas	
12	Acordo para adoção dos limites definidos em 1810	
13	Ambigüidade dos limites definidos pela arbitragem dos Estados Unidos da América (1881)	
14	Disputa pelo domínio do Canal de Beagle	
15	Controle da ligação Atlântico-Pacífico no Cone Sul	
16	Reivindicação sobre territórios na Antártica	
17	Vitória chilena na Guerra do Pacífico	
18	Corrida armamentista no final do século XIX e início do século XX	
19	Descoberta de planos chilenos de invasão e captura da Bahia Blanca e de Comodoro Rivadávia (1929)	
20	Disputa diplomática para atrair a Bolívia para sua área de influência	
21	Iminência de deflagração de conflito armado (1979) pela posse do Canal de Beagle	
22	Arbitragem do Papa, em 1985, sobre a questão do Canal de Beagle	
	Outras idéias	
	Menção do Conhecimento	
	EXPRESSÃO ESCRITA	
Coerência	**A1**	
	A2	
	A3	
Clareza	**B1**	
	B2	
	B3	
Objetividade	**C1**	
	C2	
	C3	
Coesão	**D1**	
	D2	
	D3	
	D4	

Ortografia	**E1**	
Pontuação	**E2**	
Concordância	**E3**	
Regência	**E4**	
	Menção da Expressão Escrita	
	MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO	

.

3ª QUESTÃO (Valor 3,0)

Do estudo das áreas de fricção política da América do Sul, apresentar os principais óbices à criação de um organismo que englobe os países da América do Sul.

Item	Aspectos a serem considerados	Obs
	MÉTODO	
	Interpretação	
01	Compreensão do nível de desempenho exigido	
02	Apresentar o objeto correto	
	Introdução	
03	Abordagem da idéia central	
04	Delimitação de espaço e tempo (SFC)	
05	Outras idéias complementares	
06	Ligação com o desenvolvimento	
	Desenvolvimento	
07	Dividiu o todo em partes coerentes	
08	Atendeu à condicionante de tempo e espaço	
09	Ordenação pela relevância das idéias (SFC)	
10	Explicou as idéias com ligação de causa e efeito	
	Menção do Método	
	CONHECIMENTO (algumas idéias)	

11	Questão do Canal de Beagle: Posição dos envolvidos e situação atual	
12	Questão Guiana Essequiba: Posição dos envolvidos e situação atual	
13	Questão da fronteira Equador-Perú: Posição dos envolvidos e situação atual	
14	Questão do Chaco Boreal: Posição dos envolvidos e situação atual	
15	Questão da Ilha Martin Garcia: Posição dos envolvidos e situação atual	
16	Questão de Guajira-Zulia: Posição dos envolvidos e situação atual	
17	Questão de Árica: Posição dos envolvidos e situação atual	
	Outras idéias	
	Menção do Conhecimento	

	EXPRESSÃO ESCRITA	
Coerência	**A1**	
	A2	
	A3	
Clareza	**B1**	
	B2	
	B3	
Objetividade	**C1**	
	C2	
	C3	
Coesão	**D1**	
	D2	
	D3	
	D4	
Ortografia	**E1**	
Pontuação	**E2**	
Concordância	**E3**	
Regência	**E4**	
	Menção da Expressão Escrita	
	MENÇÃO OBTIDA NA QUESTÃO	

Obs: O avaliador deverá fazer as observações que julgar pertinente na própria prova do aluno-PEP.

A prova deverá ser corrigida por menções em cada uma das partes que a constituem, de modo a facilitar o direcionamento do estudo do aluno para que realize uma prova equilibrada.

Outras idéias poderão ser levantadas pelo avaliador, ampliando o barema no aspecto Conhecimento.

A Expressão Escrita deverá ser corrigida conforme a Parte B do Guia de Auto-Avaliação, encontrado na página do ex-aluno. O aluno-PEP também deverá enviar sua prova para um professor de Português.

OBSERVAÇÔES