

DPS
CP/CAEM 2022
2ª AVALIAÇÃO SOMATIVA
FICHA AUXILIAR DE CORREÇÃO
(UMA SOLUÇÃO)

Aluno nº

GEOGRAFIA-SAÚDE

1ª QUESTÃO (Valor 6,0)

Analisar a importância do Sistema de Saúde de Assistência Médico-Hospitalar (SAMMED) para a família militar, sob os aspectos econômico e social, **concluindo** sobre a qualidade da gestão de recursos do FUSEx.

1. MÉTODO

TOTAL: 180 (cento e oitenta) escores					
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		ESCORES	ESC Alu
Introdução (10% a 15%) Identificação do objeto correto	M1	Abordagem da ideia central.		6	
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo.		6	
	M3	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento.		4	
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta.		3	
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento.		4	
	M6	Ligação com o desenvolvimento.		2	
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO		ESCORES	ESC Alu
Desenvolvimento (55% a 70%) Compreensão do nível de desempenho/ Identificação do objeto correto	M7	Divisão da solução em introdução, desenvolvimento e conclusão.		5	
	M8	Divisão do todo em partes coerentes.	Totalmente.	20	
			Mais da metade das partes está coerente com o todo.	10	
			Menos da metade das partes está coerente com o todo.	5	
			Divisão sem coerência.	0	
	M9	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Totalmente.	25	
			Atendimento em mais da metade das ideias.	7	
			Atendimento em menos da metade das ideias.	3	
			Não atendimento das ideias.	0	
	M10	Análise das ideias com ligação de causa e efeito.	Totalmente.	25	
			Mais da metade das ideias com ligação.	20	
			Menos da metade das ideias com ligação.	10	
			Ideias sem ligação.	0	
	M11	Elaboração das conclusões parciais.	De forma dedutiva.	30	
			Limitando-se a resumir.	5	
Não elaborou as conclusões parciais.			0		
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO		ESCORES	ESC Alu
Conclusão (20% a 30%) Compreensão do nível de desempenho.	M13	Retomada da ideia central.		5	
	M14	Elaboração da síntese coerente com as conclusões parciais.	Com as ideias essenciais e de forma dedutiva.	20	
			Parcialmente com as ideias essenciais.	10	
			Não elaborou a síntese ou limitou-se a resumir.	0	
	M15	Conclusão baseada nos aspectos desenvolvidos (lógica).	Na conclusão, todas as ideias têm suporte na introdução ou no desenvolvimento.	15	
			Na conclusão, mais da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento.	10	
			Na conclusão, menos da metade das ideias tem suporte na introdução ou no desenvolvimento.	2	
			Ideias sem suporte.	0	
	M16	Elaboração do parágrafo conclusivo.		10	
	Subtotal – MÉTODO				180

2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO	ESCORES	ESC Alu
Introdução (10% a 15%) Algumas ideias	C1	O SAMMED é constituído pelos militares, seus dependentes e pensionistas de militares que, além dos requisitos do Estatuto dos Militares, atendem às normas do Fundo de Saúde do Exército (FUSEx), reguladas pelas Instruções Gerais EB10-IG-02.03.	10	
	C2	O Brasil é o maior país da América Latina e, para a manutenção de sua soberania, necessita contar com uma Força Terrestre formada por militares com plena capacidade operativa e com adequado estado de higidez.	10	
	C3	Atualmente, o SAMMED atende a cerca de 750 mil beneficiários em todo o território nacional, por intermédio de uma rede formada por 28 hospitais militares, 4 policlínicas e 24 postos médicos.	10	
	C4	A família militar pode ser conceituada como o conjunto do seu efetivo e de seus familiares. Por conseguinte, pode-se dizer que a família do militar é a parte interna, central e emocional da nossa instituição.	5	
	C5	A gestão de serviços de saúde trata do controle e gerenciamento de todos os recursos necessários para viabilizar a entrega destes serviços. E, por recursos, entendem-se os financeiros, humanos, sanitários, tecnológicos e logísticos.	5	
	C6	A seguir, será analisada a importância do SAMMED para a família militar, sob os aspectos econômico e social, concluindo sobre a qualidade da gestão de recursos do FUSEx.	10	
	C7	Outras ideias julgadas pertinentes.	10	
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO	ESCORES	ESC Alu
Desenvolvimento (55% a 70%) Ideias		a. Aspecto Econômico		
	C8	O valor de medicações de uso contínuo pode impactar no orçamento de muitas famílias militares. O SAMMED fornece, em muitos casos, medicamentos de alto custo, contribuindo com a manutenção do poder aquisitivo dos seus usuários. A realização de cotações de preços dos medicamentos pelo FUSEx busca economicidade de recursos tanto para o sistema como para o beneficiário.	10	
	C9	O sistema de atendimento do Exército não onera o usuário com aumentos das contribuições decorrentes das mudanças de faixa etária. Nos planos particulares, os pacientes mais idosos possuem os valores mais altos de mensalidades, sendo esses clientes, em sua maioria, com baixos rendimentos. Diferentemente do que ocorre com os outros planos de saúde, o FUSEx consegue gerir seus recursos evitando déficits de receitas que inviabilizem a sustentabilidade do sistema. Dessa forma, esta característica é importante para o acesso aos serviços de saúde por parte da população mais idosa.	10	
	C10	O SAMMED perdoa a dívida de titulares falecidos ou a que extrapole a capacidade de pagamento do beneficiário. Essa característica do sistema somente pode ser realizada baseada em uma gestão responsável dos recursos do FUSEx. Dessa forma, a pensionista ou a família do militar não herdará a dívida do usuário, evitando impactos financeiros futuros.	10	
	C11	O SAMMED proporciona evacuação terrestre e aeromédica nos casos onde o tratamento seja necessário e de forma tempestiva, sem custos adicionais. Isso se deve ao fato do Exército Brasileiro encontrar-se em todo território nacional. Poucos planos de saúde contemplam seus clientes com esse tipo de atendimento e o FUSEx, por meio de licitações regionais, ajusta-se às necessidades de cada localidade.	10	
C12	Os altos custos com tratamento odontológico inviabilizam a boa saúde bucal na população brasileira. Diante desse problema, o SAMMED proporciona atendimento odontológico sem custo adicional das contribuições dos seus beneficiários. Com efeito, os investimentos na saúde preventiva contribuem para redução dos gastos de recursos com tratamentos curativos e mais dispendiosos para o sistema.	10		

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – CONCLUSÃO	SCORES	ESC Alu	
Desenvolvimento (55% a 70%) Ideias		Conclusão Parcial			
	C13	Como conclusão parcial é possível notar a importância econômica do SAMMED para a família militar, fornecendo ao usuário um plano de saúde de baixo custo e de ampla cobertura. A gestão do sistema, realizada de forma racional, fornece a assistência de qualidade, sem onerar o sistema de forma excessiva.	25		
		b. Aspecto Social			
	C14	A judicialização da saúde é um problema atual para os planos de saúde. O SAMMED não restringe novas tecnologias, desde que necessárias e aprovadas pela Associação Médica Brasileira (AMB), diferentemente dos demais planos do mercado. Nesse sentido, a auditoria de contas médicas realizada pelo sistema, com o emprego racional dos recursos, contribui para a boa gestão do FUSEx.	10		
	C15	A saúde é um direito do cidadão e um dever do Estado, conforme a Constituição Federal de 1988. O SUS tem grandes dificuldades em oferecer um atendimento satisfatório aos cidadãos. Em tal contexto, o SAMMED torna-se importante como um sistema complementar de saúde de melhor qualidade, com uma gestão de recursos modelo dentro da administração pública.	10		
	C16	O SAMMED, em comparação com os planos de saúde, tem um maior perfil assistencial. Logo, possibilita o acesso ao sistema para os militares de menores graus hierárquicos e seus familiares. Contribui, para tanto, uma gestão que não visa ao lucro como objetivo principal, mas sim a ampla cobertura aos seus usuários.	10		
	C17	O Exército caracteriza-se por sua capilaridade em todas as classes sociais. Assim, o SAMMED está estruturado para fornecer o apoio de saúde necessário a toda família militar, com sua rede de Organizações Militares de Saúde, onde os custos são mais baixos para o sistema.	10		
	C18	A melhoria da qualidade de vida do usuário é um objetivo permanente do SAMMED. Nesse sentido, a implementação do Programa de Atendimento Domiciliar permite observar um paciente de perto, entender suas dificuldades, acompanhado o seu bem-estar. Tais programas evitam o agravamento de condições crônicas, que seriam mais dispendiosas para o sistema.	10		
			Conclusão Parcial		
		C19	Conclui-se parcialmente que a importância social do SAMMED para a família militar, dada as peculiaridades da vida na caserna, é garantir assistência médica ampla e em qualquer localidade onde o usuário se encontre. A gestão interna diferenciada do FUSEx, focada no usuário, proporciona segurança para a instituição e para a família militar.	25	
	C20	Outras ideias julgadas pertinentes.	20		
Conclusão (20% a 30%) Ideias	C21	A assistência médico-hospitalar à família militar tem sido uma das principais prioridades do Comando do Exército, que envia esforços permanentes, visando ao aperfeiçoamento dos serviços prestados.	10		
	C22	Sinteticamente, a importância do SAMMED reforça o conceito de que o sistema é um patrimônio da Instituição, fornecendo segurança e tranquilidade para consecução da atividade-fim da Força Terrestre. Tal fato baseia-se na excelência da gestão dos recursos do sistema.	20		
	C23	O SAMMED baseia-se em uma gestão de aplicação judiciosa de recursos, concomitante ao objetivo de fornecimento de atenção à saúde, conforme às necessidades de seus beneficiários.	5		
	C24	Dentre as maiores preocupações em pesquisas junto à população em geral estão a saúde e a segurança. A família militar tem a seu dispor um sistema confiável de assistência em situações de agravos de sua saúde.	5		
	C25	Por fim, as respostas adequadas aos desafios do presente proporcionarão a sustentabilidade do SAMMED e, por conseguinte, as boas condições de saúde para toda família militar.	10		
	C26	Outras ideias julgadas pertinentes.	20		
Subtotal – CONHECIMENTO			300		

3. EXPRESSÃO ESCRITA

TOTAL: 120 (cento e vinte) escores			
PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	ESCORES	ESC Alu
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	A1: Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ou a excessivas contradições.	0 (1)	
	A2: Desenvolvimento parcialmente compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	10	
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente.	20 (2)	
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender melhor alguma parte.	B1: Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	0 (1)	
	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	10	
	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	25 (2)	
(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo.	C1: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto.	0 (1)	
	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	10	
	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	20 (2)	
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de elementos coesivos: pronomes, conjunções, preposições, tempos verbais, pontuação.	D1: Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos. Pouco coeso.	0 (1)	
	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	5	
	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	10	
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	15 (2)	
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	E1: Ortografia.	10 (4)	
	E2: Pontuação.	10 (4)	
	E3: Concordância.	10 (4)	
	E4: Regência.	10 (4)	
Subtotal – EXPRESSÃO ESCRITA		120	

OBS: (1) Grau mínimo. (2) Grau máximo. (3) Atribuir somente um valor que melhor se enquadre na avaliação do item considerado. Pode haver um valor intermediário. (4) Retirado 1 (um) escore por erro.

RESULTADO DA QUESTÃO			
ESCORES / GRAU BRUTO MÁXIMO (600 escores = Nota 6,00)		600	6,00
ESCORES / GRAU BRUTO OBTIDO			

2ª QUESTÃO (Valor 4,0)

Justificar a importância do ensino a distância no sistema educacional brasileiro, **destacando** os principais pontos fortes e as oportunidades de melhoria dessa modalidade de ensino para o País.

1. MÉTODO

TOTAL: 80 (oitenta) escores					
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		ESCORES	ESC Alu
Introdução (10% a 20%)	M1	Abordagem da ideia central.		3	
	M2	Delimitação do espaço geográfico e/ou do tempo.		3	
	M3	Ideias complementares relacionadas com a questão que evidenciem uma preparação correta para o desenvolvimento.		3	
	M4	Não elaboração da introdução de forma abrupta.		2	
	M5	Não antecipação de partes do desenvolvimento.		2	
	M6	Ligação com o desenvolvimento.		2	
Identificação do objeto correto					
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		ESCORES	ESC Alu
Desenvolvimento (80% a 90%)	M7	Divisão da solução em introdução e desenvolvimento.		5	
	M8	Atendimento da imposição da servidão (citação e justificativa das ideias ou somente justificativa).	Em todas as ideias.	10	
			Em mais da metade das ideias.	5	
			Em menos da metade das ideias.	2	
			Em nenhuma das ideias.	0	
	M9	Identificação da coerência das ideias com o objeto.	Em todas as ideias.	15	
			Em mais da metade das ideias.	10	
			Em menos da metade das ideias.	5	
			Em nenhuma das ideias.	0	
	M10	Citação e justificativa das ideias com ligação de causa e efeito.	Em todas as ideias.	20	
			Em mais da metade das ideias.	15	
			Em menos da metade das ideias.	10	
			Em nenhuma das ideias.	0	
	M11	Atendimento da imposição do destaque.	Em todas as ideias.	15	
			Em mais da metade das ideias.	10	
Em menos da metade das ideias.			5		
Em nenhuma das ideias.			0		
Subtotal – MÉTODO				80	

2. CONHECIMENTO

PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – INTRODUÇÃO		ESCORES	ESC Alu
Introdução (10% a 20%)	C1	A Educação ou Ensino a Distância (EAD) é a modalidade educacional em que alunos e professores estão separados, física ou temporalmente e, por isso, faz-se necessária a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação. O recente avanço das referidas tecnologias vem propiciando o aumento da importância do EAD em diversos setores da educação.		10	
	C2	O Brasil, país de dimensões continentais, localizado na porção atlântica oriental da América do Sul, apresenta diferentes realidades educacionais que coexistem e, por isso, demandam um planejamento integrado e de longo prazo do ensino para atender às diversas necessidades regionais e nacionais.		5	
	C3	No sistema brasileiro, o EAD é regulado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podendo ser implantado na educação básica (educação de jovens e adultos, educação profissional técnica de nível médio) e na educação superior.		5	
	C4	Como um fenômeno ainda recente, o EAD tem exigido, muitas vezes, o aprimoramento ou estabelecimento de novas rotinas que respondam às demandas dos alunos e contribuam para o seu constante desenvolvimento.		5	
	C5	A seguir, será justificada a importância do ensino a distância no sistema educacional brasileiro, destacando os principais pontos fortes e as oportunidades de melhoria dessa modalidade de ensino para o País.		5	
	C6	Outras ideias julgadas pertinentes.		10	
Algumas ideias					
PARÂMETRO	IDEIAS	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS – DESENVOLVIMENTO		ESCORES	ESC Alu
Desenvolvimento (80% a 90%)	C7	a. Auxílio na democratização do ensino O EAD democratiza o acesso à educação, viabilizando condições de estudar para todos, além de flexibilizar o modelo de relação entre o aluno, o professor e o conhecimento. O caráter inclusivo do EAD alcança as camadas da população menos assistidas, que não visualizavam alternativas para buscar sua formação ou qualificação profissional.		8	
Algumas ideias					

Desenvolvimento (80% a 90%) Algumas ideias	C8	b. Universalização do conhecimento O EAD se transformou em uma importante ferramenta de universalização do conhecimento, na medida em que oferece oportunidade para os residentes em pequenos municípios, pessoas com qualquer tipo de limitação física e outras, de otimizar o aprendizado e de garantir que o ensino aconteça independente das circunstâncias. Ressalta-se o alto custo de implantação dessa ferramenta, que é compensado pela abrangência e pelos resultados possíveis.	12	
	C9	c. Diminuição da evasão escolar Outro motivo que leva muitas pessoas a abandonarem o ensino superior é a falta de tempo para se dedicar aos estudos. Destaca-se que um dos principais pontos fortes do EAD é a flexibilidade de horários e a autonomia conferida aos alunos. Ao optar pela modalidade a distância, o aluno conseguirá organizar melhor a vida acadêmica e profissional, conseguindo estudar depois de chegar do trabalho ou aos finais de semana, sem comprometer a sua eficiência em nenhuma das áreas.	12	
	C10	d. Facilitação do emprego da Educação 4.0 O EAD, por empregar muitos recursos tecnológicos, utiliza a Educação 4.0 para cumprir as demandas exigidas. As ferramentas digitais são utilizadas com o objetivo de provocar maior interação coletivamente. É fato que o EAD e a Educação 4.0 caminham juntos, pois as ferramentas – como aplicativos, simuladores de tablets e computadores – se bem administradas e focadas no objetivo, possibilitam a disseminação do conhecimento de forma produtiva, estratégica e responsável. Destaca-se que, embora seja muito importante para a educação, a tecnologia pode ser um obstáculo à concentração de alunos em EAD, particularmente naqueles mais jovens.	12	
	C11	e. Auxílio na inclusão social Um dos itens muito discutidos na sociedade, atualmente, é a importância da inclusão social, tendo em vista ainda existir uma enorme desigualdade no País, onde boa parte da população não tem acesso a recursos como educação, cultura e outros, necessários ao desenvolvimento de uma sociedade como um todo. Salienta-se que no EAD é possível incluir digitalmente faixas etárias elevadas, investir em conteúdo acessível para pessoas com deficiência e assegurar que alunos trabalhadores possam dar continuidade aos estudos de forma conciliatória à rotina empregatícia.	12	
	C12	f. Desenvolvimento de capacidades Não é apenas o conhecimento teórico e prático sobre a área que fará um profissional alcançar o sucesso. Também é preciso trabalhar habilidades comportamentais, que o farão ter uma boa postura e rendimento dentro do ambiente de trabalho. Destaca-se que estudar na modalidade EAD faz com que o aluno aprimore constantemente a sua disciplina, proatividade e organização, pois terá que delimitar e cumprir um determinado dia e horário para estudar, além de tomar a iniciativa para entrar em contato com os tutores ou para realizar diversos trabalhos.	12	
	C13	g. Viabilização do ensino em caso de catástrofes De 2020 até o final de 2021, para criar medidas de contenção e diminuição do contágio de COVID-19, o Ministério da Educação (MEC) paralisou as aulas presenciais nas escolas de ensino regular e profissionalizante em todo o País. A situação escolar sofreu uma mudança brusca, da modalidade presencial passou-se para o EAD, fazendo com que alunos e professores se adaptassem rapidamente à Tecnologia da Informação (TI). Neste cenário, as escolas tiveram que buscar soluções para continuarem as atividades escolares, por meio de suportes remotos, introduzindo novas metodologias de estudos, através das tecnologias digitais.	8	
	C14	h. Aumento da oferta de variados cursos Cursos livres, basicamente, são especializações altamente pontuais, que visam a profissionalizar e qualificar alguém para uma determinada tarefa ou trabalho. Exatamente por serem tão pontuais, é possível encontrar uma enorme variedade de cursos livres – desde técnicas de costura às aulas de mecânica. Portanto, esses cursos no EAD não têm uma duração determinada, como acontece com cursos técnicos ou superiores. As aulas podem ser consumidas em poucas horas, dias ou até meses – tudo depende do conteúdo, sua profundidade e do ritmo do aluno. Outra característica que define um curso livre é sua desvinculação com o MEC ou outros órgãos educacionais, apesar de seu reconhecimento legal. Isso acontece exatamente pelos cursos livres não terem a responsabilidade de seguir cronograma ou carga horária específicos, não exigirem níveis de escolaridade dos alunos e não emitirem diplomas profissionais.	8	

Desenvolvimento (80% a 90%) Algumas ideias	C15	i. Complementação do ensino fundamental De acordo com o Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, o ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais para pessoas que: estejam impedidas, por motivo de saúde, de acompanhar o ensino presencial; se encontrem no exterior, por qualquer motivo; vivam em localidades que não possuam rede regular de atendimento escolar presencial; sejam transferidas compulsoriamente para regiões de difícil acesso, incluídas as missões localizadas em regiões de fronteira; estejam em situação de privação de liberdade; ou estejam matriculadas nos anos finais do ensino fundamental/regular e estejam privadas da oferta de disciplinas do currículo escolar.	8	
	C16	j. Estimulo à inclusão digital A inclusão digital refere-se ao processo de adquirir um conhecimento digital e realizar transposições necessárias para a utilização do computador de forma a superar obstáculos de tarefas e interações. Salienta-se que o EAD incentiva alunos e tutores a utilizarem as diversas ferramentas de TI a fim de alcançarem seus objetivos e, com isso, acaba estimulando a inclusão digital. Trata-se do desenvolvimento de uma competência transversal àquelas curriculares do curso desenvolvido.	12	
	C17	k. Aproveitamento dos polos de ensino para variados empregos Mesmo na educação a distância, na qual os conteúdos são mediados de forma online, o MEC exige que as universidades tenham um polo EAD à disposição do aluno. A intenção é tornar mais próximo o contato entre o estudante e a instituição, como forma de complementar as atividades desenvolvidas no meio virtual. Um polo EAD é composto das instalações necessárias para a realização de provas, apresentação de trabalhos e avaliações de desempenho, entre outras atividades do universo acadêmico. Por isso, a infraestrutura deve ser a melhor possível, com laboratórios para as aulas práticas, bibliotecas completas e equipamentos disponíveis. Esses polos podem ser utilizados, também, pela comunidade adjacente em atividades escolares como: workshops, feiras de ciências, congressos, etc.	8	
	C18	l. Especialização extra dos professores Os professores que atuam ou desejam trabalhar nessa modalidade precisam desenvolver habilidades digitais, além daquelas que já são exigidas para atuação de forma presencial em sala de aula. Aprender a se posicionar e falar bem na frente das câmeras e atuar tirando dúvidas e respondendo às perguntas dos estudantes em fóruns ou de outras formas virtuais são atividades que fazem parte da rotina do professor e tutor virtual. Ressalta-se que o contato entre aluno e professor é construído diariamente nas aulas e encontros, o EAD precisa encontrar outros caminhos para sedimentar esta interação. Até algum tempo atrás, este desafio era complexo e representava, de fato, uma oportunidade de melhoria do EAD sobre o ensino presencial. Entretanto, com a evolução da tecnologia, as ferramentas de interação entre tutores e alunos vêm se multiplicando.	12	
	C19	m. Permite o aumento da matrícula em cursos de graduação Os valores mais acessíveis, flexibilidade e a pandemia de COVID-19 provocaram o aumento no número de alunos matriculados em cursos de graduação na modalidade EAD. De acordo com os dados do Censo da Educação Superior 2020, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), vinculado ao MEC, entre 2010 e 2020, as matrículas de cursos de graduação a distância aumentaram 233,9%, enquanto na modalidade presencial o crescimento foi apenas de 2,3%, nesse mesmo período. Ressalta-se que a qualidade dos cursos de EAD deve se equiparar aos presenciais, a fim de que esse aumento de oferta não se traduza, meramente, em retorno financeiro para as instituições de ensino.	12	
	C20	n. Incentiva o estabelecimento de bibliotecas virtuais A tecnologia surge, apoiada na educação, para expandir o conhecimento, fazendo com que as informações não se restrinjam apenas aos livros, enciclopédias e bibliotecas. Atualmente, são as bibliotecas virtuais que ganham espaço no ensino e levam as informações de forma mais facilitada e rápida aos alunos. Salienta-se que o ponto forte da biblioteca virtual é que ela está disponível para os estudantes das modalidades presencial e a distância. Por isso, mesmo que o aluno estude a distância e não esteja na instituição para visitar a biblioteca, pode ter acesso a ela virtualmente.	12	

Desenvolvimento (80% a 90%) Algumas ideias	C21	o. Emprego de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) no ensino presencial O AVA é um sistema criado para permitir a realização de aulas online. Ele pode ser criado do zero com o auxílio de um programador, a partir de um projeto personalizado por uma escola, universidade ou empresa criadora de cursos online. Mas a forma mais comum e barata é usar um software open source, como o Moodle e o Google Classroom, especializado na criação de AVA para desenvolver um site com essa funcionalidade. Os cursos EAD acontecem nos ambientes virtuais criados pelas universidades e faculdades que ajudam a ampliar as oportunidades de ensino. Destaca-se que as escolas de nível básico e médio que adotam o ensino presencial ou híbrido usam, também, as plataformas de AVA para organizar as aulas virtuais.	12	
	C22	Outras ideias julgadas pertinentes.	40	
Subtotal – CONHECIMENTO			240	

3. EXPRESSÃO ESCRITA

TOTAL: 80 (oitenta) escores			
PARÂMETRO	ASPECTOS A SEREM CONSIDERADOS	ESCORES	ESC Alu
(A) COERÊNCIA: as ideias são encadeadas de modo a respeitar a ordenação lógica do pensamento; o autor não se contradiz.	A1: Desenvolvimento incompreensível, incoerente, ilógico ou contraditório devido à inexistência de articulação de ideias e/ou a excessivas contradições.	0 (1)	
	A2: Desenvolvimento parcialmente compreensível, embora fragmentado, com má articulação de ideias. Há contradições que não dificultam a compreensão, coerência e lógica global, mas registram dificuldade de compreensão localizada.	5	
	A3: Desenvolvimento compreensível, coerente, lógico e sem contradições, no qual todas as ideias apresentadas são desenvolvidas, proporcionando leitura fluente.	10 (2)	
(B) CLAREZA: o texto claro reflete a limpidez do pensamento, facilita a pronta percepção e jamais obriga o leitor a retornar para entender melhor alguma parte.	B1: Texto pouco claro como um todo, obrigando retornos frequentes do leitor.	0 (1)	
	B2: Ocorrência de pouca clareza em partes do texto.	10	
	B3: Texto suficientemente claro, de fácil entendimento do leitor.	15 (2)	
(C) OBJETIVIDADE: caracteriza-se pela economia verbal, sem prejuízo da eficácia da comunicação do pensamento. O bom texto vai direto ao ponto, desenvolve-se de maneira sóbria e retilínea e evita divagações inúteis, muitas vezes propositais (expediente infantil, usado para aumentar o texto sem lhe conferir qualidade). O exagero da objetividade leva ao laconismo, comprometendo a clareza, ou redundando em omissão de conteúdo.	C1: É pouco objetivo, vago e com divagações inúteis na (quase) totalidade do texto.	0 (1)	
	C2: É parcialmente objetivo em determinadas partes do texto.	10	
	C3: É objetivo, com linguagem direta e preciso na exposição das suas ideias.	15 (2)	
(D) COESÃO: avalia-se o emprego de elementos coesivos: pronomes, conjunções, preposições, tempos verbais, pontuação.	D1: Inobservância total dos elementos que efetuam a coesão dentro dos parágrafos e/ou entre os parágrafos. Pouco coeso.	0 (1)	
	D2: Emprego inadequado dos elementos da coesão.	5	
	D3: Empregou parcialmente os elementos coesivos.	8	
	D4: Emprego correto e diversificado dos elementos coesivos, gerando texto coeso.	10 (2)	
(E) CORREÇÃO GRAMATICAL	E1: Ortografia.	10 (4)	
	E2: Pontuação.	10 (4)	
	E3: Concordância.	5 (4)	
	E4: Regência.	5 (4)	
Subtotal – EXPRESSÃO ESCRITA		80	

OBS: (1) Grau mínimo. (2) Grau máximo. (3) Atribuir somente um valor que melhor se enquadre na avaliação do item considerado. Pode haver um valor intermediário. (4) Retirado 1 (um) escore por erro.

DIVISÃO DE PREPARAÇÃO E SELEÇÃO
Ficha de Observações

MÉTODO E CONHECIMENTO

Nr	OBSERVAÇÃO	Nr	OBSERVAÇÃO
1	Interpretou incorretamente a questão.	17	Escreveu ideias sem ligação de causa e efeito com o pedido.
2	Empregou incorretamente a SERVIDÃO.	18	Levantou pouca quantidade de ideias.
3	Equívocou-se na delimitação do tempo.	19	Desenvolveu as ideias de forma incompleta.
4	Equívocou-se na delimitação do espaço.	20	Não respondeu ao pedido formulado.
5	Não atendeu ao destaque imposto no enunciado.	21	Respondeu parcialmente ao pedido.
6	Empregou inadequadamente o verbo na 1ª pessoa (impessoalidade).	22	Apresentou argumentações vagas.
7	Equívocou-se conceitualmente.	23	Não dividiu o todo em partes coerentes conforme preconizado na publicação método para solução de questões.
8	Não aplicou corretamente a metodologia para solução de questões preconizada na publicação método e nas vídeoaulas.	24	Não observou que na questão do ND COMPREENSÃO o subtítulo (quando utilizado) deve ser a citação sintetizada do fato. Após o que, deve seguir a argumentação que sedimenta a ideia apresentada (relação de causa e efeito).
9	Não terminou a solução de toda a questão.	25	Não atentou que na questão do ND COMPREENSÃO NÃO é obrigatório fazer CONCLUSÕES, exceto quando claramente explicitado no pedido.
10	Não elaborou a introdução.	26	Não elaborou as conclusões parciais.
11	Antecipou ideias do desenvolvimento na introdução.	27	Redigiu inadequadamente a conclusão parcial.
12	Redigiu introdução vaga.	28	Não retornou à ideia central no início da conclusão.
13	Não abordou a ideia central no início da introdução.	29	Concluiu sobre ideias não constantes do desenvolvimento.
14	Confeccionou introdução fora do assunto pedido.	30	Não elaborou o parágrafo conclusivo.
15	Redigiu introdução contendo poucas ideias consideradas válidas.	31	Não atendeu à imposição da questão na conclusão.
16	Não estabeleceu a ligação da introdução com o desenvolvimento.	32	Não elaborou a conclusão.

EXPRESSÃO ESCRITA

Nr	OBSERVAÇÃO	Nr	OBSERVAÇÃO
33	Cometeu erros de acentuação gráfica.	43	Não redigiu corretamente parágrafo, frase e/ou período.
34	Cometeu erros de concordância verbal.	44	Escreveu palavra inexistente.
35	Cometeu erros de concordância nominal.	45	Repetiu excessivamente uma palavra.
36	Cometeu erros de pontuação.	46	Redigiu texto com rasuras.
37	Cometeu erros de regência verbal.	47	Não empregou a abreviatura e/ou sigla de maneira apropriada.
38	Cometeu erros de regência nominal.	48	Usou exageradamente a ordem inversa, comprometendo a clareza do texto.
39	Redigiu frase/parágrafo muito extenso.	49	Empregou palavra e/ou expressão de maneira inapropriada.
40	Redigiu frase/parágrafo confuso e de difícil compreensão.	50	Redigiu texto com caligrafia ruim, comprometendo o entendimento da solução.
41	Usou incorretamente as iniciais maiúscula/minúscula.	51	Não colocou entre aspas palavras em idioma estrangeiro.
42	Escreveu palavra com grafia incorreta.	52	Empregou termos do jargão militar.

As observações desta ficha servirão para a avaliação dos trabalhos escritos, com base nas Fichas Auxiliares de Correção (FAC).